

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ Масловской ООШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Масловской ООШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Масловская СОШ им. Героя Советского Союза Е.П.Дудыкина, со статусом «Казачья», располагается в центре х.Надежевка. В хуторе работает Дом культуры, дошкольная группа детского сада в школе (отдельное здание). В школе 38 учеников, 9 педагогов, 8 классов (из них 1/3, 2/4 классы-комплекты). Контингент обучающихся и их родителей сформирован из учащихся х. Маслов , х.Карпово-Обрывский, х.Игнатенко , находящихся на подвозе, и х.Надежевка. Работают с воспитанниками педагог-психолог, педагог-организатор, классные руководители. На базе школы работает детское объединение «Возрождение». В школе имеется краеведческий музей. Школой заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» (ст. Тацинская), МБОУ дополнительного образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа. Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящается», «Широкая масленица», весенняя неделя добра, День Победы, «Выпускной вечер».

Процесс воспитания в МБОУ Масловской ООШ основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

* *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* **-** личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
* *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
* *Полисубъектность воспитания и социализации -* обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
* *Ориентация на идеал* –в нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике;
* *Диалогическое общение -* подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
* *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
* *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения.
* Основными **традициями** воспитания в МБОУ Масловской ООШ являются следующие:
  + *Ключевые общешкольные дела*: День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День героев Отечества, День Матери, День Защитника Отечества, Последний Звонок, Выпускной вечер, День Победы, День семьи и т.д.
  + *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение Неделя безопасности ДД, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (Ростова-на-Дону, Волгограда и др);
  + *ступени социального роста обучающихся:* День местного самоуправления, День волонтера и др.);
  + *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность (День Здоровья, Субботники и др;
  + *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы

1. **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

## Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Масловской ООШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач***:*

* поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
* реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
* инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
* формировать экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие уровням начального и основного общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

* усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

* быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
* быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
* знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
* беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
* проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
* уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

* становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
* утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
* развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  + к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  + к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  + к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  + к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  + к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  + к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  + к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  + к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  + к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  + к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

**3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

В МБОУ Масловской ООШ используются следующие формы работы.

## На внешкольном уровне:

* социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
* методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
* дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

## На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
* торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

## вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 3.2.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + - работу с классным коллективом;
    - индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
    - работу с учителями, преподающими в данном классе;
    - работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

* инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
* поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
* организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
* установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через:
  + игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  + походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  + празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  + регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

## Индивидуальная работа с учащимися:

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
* мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

## Работа с учителями, преподающими в классе:

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

## Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Курсы дополнительного образования «Познаем мир» (1-4 кл), «Физика и физики» (6-8 кл), «Финансовая грамотность»

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. «Рукотворушка» (1 кл)

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. «Доноведение» (1-4 кл, «Край родной» (5-6 кл).

***Экологическая деятельность.*** Курсы экологической, природоохранной направленности «Юный эколог», «Экология человека».

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Уроки здоровья» (1-4 кл), «Шахматы(1-4 кл), Спортивные игры (7-8 кл), Казачьи подвижные игры (5-6 кл)

# 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# 3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Масловской ООШ осуществляется следующим образом*.* Действующее на базе школы детское общественное объединение «Возрождение» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

-совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

# 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* экскурсии на предприятия, фермерские хозяйства, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Дни финансовой грамотности»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

# 3.7.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Масловской ООШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

* общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни (по необходимости), во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность,информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
* Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

***На индивидуальном уровне:***

* Консультации, беседы, диагностика;
* Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
* Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.; Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.9.Модуль «Экологическое воспитание»**

Цельюэкологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

* отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;
* повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;
* формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Формы организации деятельности обучающихся:

* экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
* экскурсии;
* экологическое волонтерство;
* экологические субботники;
* природоохранные акции;
* экологические праздники;
* проектно-исследовательская деятельность;
* научно-практические конференции;
* экологические семинары;
* экологические экспедиции;
* профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

* повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
* сформированное у обучающихся экологическое сознание;
* сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
* практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
* осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
* осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ

**РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

## Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с ответственным за воспитательную. работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ администрацией школы, вожатой, классными руководителями, активом школы и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством профориентационной работы образовательной организации;
* - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориентироваться** |
| ***Качество общешкольных ключевых дел*** | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение –обязательное, сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** | | |
| Классные руководители не  пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично.  Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми  преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в  школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны,преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событийв школе и за ее пределами |
| ***Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений*** | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые  позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и  потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения,предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
|  | | |
| ***Качество профориентационной работы школы*** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия  проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество взаимодействия школы и семей школьников*** | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится  Преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях.Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют  мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.  Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа воспитательной работы МБОУ Масловской ООШ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

# 6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

# МБОУ МАСЛОВСКОЙ ООШ НА 2021-2025 ГГ.

**Пояснительная записка.**

В соответствии с программой воспитания МБОУ Масловской ООШ на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:**

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

# Задачи:

* интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности воспитательной работы;
* развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
* создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
* создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
* инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
* развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью

посредством участия ВФСК ГТО;

* формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
* повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
* активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
* внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
* активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

# Реализация этих целей и задач предполагает:

* Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Развитие различных форм ученического самоуправления;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

# Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное* :**
   * формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
   * формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
   * формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
   * организация научно-исследовательской деятельности;
   * реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
   * мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

## Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

* + научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  + повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
  + формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
  + формирование основ правового просвещения;
  + формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
  + формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

## Спортивно –оздоровительное:

* + формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
  + развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия

ВФСК ГТО

## Гражданско - патриотическое:

* + воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
* формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родины;
* формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
* воспитание уважения к истории, к народной памяти,
* формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.
* ***Трудовое, профориентационное:***
* отработка навыков позитивного учебного поведения;
* вооружение основными навыками самообслуживания;
* помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

## Досуговая деятельность:

* Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
* развитие интереса к внеклассной деятельности;
* участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

1. ***Самоуправление***

* реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» ;
* развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 9 класс;
* поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
* воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
* поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

## Семейное:

* + вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
  + участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

## Работа с классными руководителями:

* + реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
  + формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
* формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
* развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
* формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

**9. *экологическое:***

**-** отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

- повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся;

- формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

- содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

***10.Контроль за воспитательным процессом:***

* + выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

# СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | День знаний. Всероссийский урок «ОБЖ». 1.09.21 | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы | 1-8 кл. | Кл. рук, вожатая |
| Субботник «Экологический бумеранг» | 1-8 кл | вожатая |
| ***Досуговая деятельность*** | Линейка «Здравствуй, школа!». | 1-8 кл. | Кл.рук., вожатая |
| Подготовка мероприятий к  «Дню пожилого человека» и  «Дню учителя» | 5-8 кл | Кл.рук., вожатая |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | Сбор данных об одаренных обучающихся | 2-8 кл. | Кл. рук. |
| Участие обучающихся интеллектуальных  конкурсах и олимпиадах (ВсОШ) | - | учителя-предметники |
| 08.09.2021.Международный  день распространения грамотности. | 5-8 кл | Кл. рук. |
| ***Трудовое, профориентационное*** | Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-8 кл. | Кл. рук., |
| Организация дежурства по  школе | 5-8 кл | Кл. рук., |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-8 кл. | Кл. рук. |
| День работников дошкольного образования -27.09.2021 | 1-8 кл. | Кл. рук. |
| ***Семейное*** | Родительские классные собрания по плану | 1-8 кл | Кл. рук., |
| Рейд в семьи учащихся | 1-8 кл | Кл. рук., психолог,ШУПР |
| Общешкольное родительское  собрание | 1-8 кл | Директор, зам. дир. УВР |
| ***Самоуправление*** | Выборы органов самоуправления в классах | 1-8 кл | вожатая  Кл. рук., |
| Классные собрания «Планиро- | 1-8 кл |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | | | **Название мероприятия** | | | | **Классы** | | | **Ответственный** | | | | |
|  | | | вание работы класса на 2021-22  уч. год» | | | |  | | |  | | | | |
| Выборы актива школьного самоуправления – Совет Лидеров | | | | 5-8 кл. | | | Кл. рук., вожатая. | | | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | |
| Регистрация в РДШ. Оформление документов. | | | | 3-8 кл. | | | Кл. рук. | | | | |
| Рейд по проверке соблюдения  уч-ся единой школьной формы | | | | 1-8 кл. | | | Ученический Совет | | | | |
| Оформление школьных уголков | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук., . | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Регистрация и участие в про-  грамме ВФСК ГТО | | | | 1-8 кл | | | Учитель физкультуры | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». | | | | 2-4 кл 5-8 кл. | | | Кл. рук | | | | |
| Неделя безопасности дорожного движения 25.09-29.09 | | | | 1-8 кл. | | | Кл. рук., отряд «ЮИД» | | | | |
| Корректировка/заполнение социального паспорта классов. | | | | 1-8 кл. | | | Кл.рук, психолог | | | | |
| Рейд «Внимание! Подросток!» | | | |
| Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и  внеурочную деятельность | | | | 1-8 кл. | | | Кл. рук., психолог | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Заседание МО классных  руководителей | | | | Кл. рук. | | | Рук. ШМО | | | | |
| Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы  классов на 2021-22 уч.г | | | | - | | | кл. рук. | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в  том числе учащимися «группы риска», ОВЗ | | | | 1-8  классы | | | зам. дир. УВР, | | | | |
| Проверка планов воспитатель-  ной работы классных руководителей 1 - 8 классов | | | | - | | | Рук. ШМО кл. рук | | | | |
| Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. | | | | 1-8 кл. | | | , кл. рук. | | | | |
| Проверка соблюдения уч-ся  единой школьной формы | | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | Международный день детского церебрального паралича 6.10.21 | | | |  | | | вожатая | | | | |
| Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»,  «Старость нужно уважать»,  «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда» посвященные Международному дню пожилых людей. | | | | 1-8 | | | Кл. рук., вожатая | | | | |
| 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти | | | | 6-8 кл. | | | Учитель истории, кл. рук | | | | |
| Всероссийский урок «ОБЖ». 4.10.21 | | | |  | | |  | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Организация и проведение  предметной недели по окружающему миру | | | | 2-4 кл. | | | Уч. нач классов | | | | |
| 16.10.2021.Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» | | | | 5-8 кл | | | Кл. рук. | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-8 кл. | | | Зам. по УВР,учителя-предметники | | | | |
| Всемирный день математики 15.10.21 | | | | 1-8 кл | | | Учитель математики | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | Операция «Чистый двор –чистая школа!» | | | | 5-8 кл | | | Кл. рук | | | | |
| Час проф. мастерства «Как  устроена библиотека?» 25.10 | | | | 6-8 кл | | | Библиотекарь, | | | | |
| 25.10.2021. Международный день школьных библиотек.  Библиотечный урок «Книжки -  ребятишкам!» | | | | 1-5 кл | | | Библиотекарь, | | | | |
| Просмотр онлайн- урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | Кл. рук. | | | | |
| Международный День учителя 5.10.21 | | | | 1-8 | | |  | | | | |
| ***Семейное*** | | | Семейная акция «Открытка в  подарок своими руками!» ко  Дню пожилого человека и Дню  учителя | | | | 1-6 кл | | | Кл. рук. | | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1–8  кл | | | Кл. рук., | | | | |
| Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании» | | | | 1–8кл | | | Кл. рук | | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-8 кл | | | Кл. рук., лидер класса | | | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 7-8 кл | | | вожатая, Лидер д/о | | | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-8 кл | | | вожатая, д/о, Лидер | | | | |
| Рейд по соблюдению учебной  дисциплины | | | | 5-8 кл. | | | д/о, Сектор образования | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | День Здоровья | | | | 1-8 кл | | | Учитель физ-ры, кл. рук | | | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Международный День учителя. Праздничное мероприятие  «Учитель будет вечен на Земле!» | | | | 1-8 кл | | | кл. рук.,вожатая | | | | |
| Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | | | | 5-8 кл | | | кл. рук. | | | | |
| Праздник «Посвящение в  первоклассники» | | | | 1-4 кл. | | | Вожатая, д/о Сектор культуры | | | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих на индивидуальном учете с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов | | | | 1 – 8  кл | | | Кл. рук., психолог, ШУПР | | | | |
| Проф. беседа «Дисциплина в  школе» | | | | 5-6 кл | | |  | | | | |
| 28-30.10.2021. Всероссийский  урок безопасности школьников в сети Интернет | | | | 1-8 кл. | | | Кл. рук.,учитель информатики | | | | |
| Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | Кл. рук. | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Встреча с представителем ПДН ОМВД России по Тацинскому району | | | | 7-8 кл. | | | Психолог, кл.рук | | | | |
| 04.10.2021. Всемирный день  защиты животных. Классные  часы «Мы в ответе за тех, кого  приручили» | | | | 1-6 кл. | | | | | | Кл. рук. | |
| Заседание Совета  профилактики | | | | - | | | Психолог, ШУПР | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. | | | | - | | | Рук. ШМО | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | | | | 8 | | | Рук. ШМО | | | | |
| Контроль выполнения плана  мероприятий на октябрь | | | | 1-8 | | | Рук. ШМО | | | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по  данной тематике | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук. | | | | |
| Старт акции «Прадеды –деды – солдаты Победы!». | | | | 5-8 кл | | | кл. рук | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Организация и проведение предметной недели по литературе. 200-лет со дня рождения Ф.М.Достоевский 11.11.21 | | | | 2-8 кл | | | Учитель литературы | | | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-8 кл. | | | Учителя-предметники | | | | |
| 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме | | | | 5-8 кл. | | | Учитель русского языка,  кл. рук. | | | | |
| «Твое профессиональное будущее» | | | | 7-8 кл | | | кл. рук | | | | |
| Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | Кл. рук. | | | | |
| ***Семейное*** | | | Родительские классные собрания по плану | | | | 1 – 8  кл | | | Кл. рук | | | | |
| Концертная программа и выставка рисунков ко дню Матери | | | | 1-8 кл | | | Классные руководители. | | | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-8 кл | | | кл. рук | | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-8 кл | | | Кл. рук., лидер класса | | | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-8 кл | | | вожатая | | | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-8 кл | | | Вожатая, Лидер | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-8 кл | | | учитель физ-ры | | | | |
| Всероссийский урок «История самбо» 16.11.21 | | | | 1-8  кл. | | | кл. рук | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | 16.11.2021. Международный  день толерантности. Классные часы по данной тематике | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук. | | | | |
| 26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякие важны!» | | | | 1-8  классы | | | , кл. рук. | | | | |
| Общешкольное мероприятие  «Маме! С любовью!» | | | | 1-8 кл. | | | вожатая | | | | |
| Организация осенних каникул  (по особому плану) | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук., | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Акция «Внимание! Дорога!» | | | | 4-7 кл. | | | Кл.рук, отряд ЮИД | | | | |
| Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню  борьбы с курением. | | | | 5-8 кл. | | | Кл. рук., психолог, | | | | |
| Международный день слепых 13.11.21 | | | |  | | | Кл.рук | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | МО классных руководителей. | | | | - | | | руководитель  МО кл. рук | | | | |
| Обзор новинок методической  литературы. | | | | - | | | библиотекарь | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | | | | Кл.рук1-8 | | | МО кл. рук | | | | |
| Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием | | | | - | | |  | | | | |
| Работа классных руководителей и учителей - предметников с  дневниками обучающихся | | | - | | | | МО кл. рук | | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция  «Письмо неизвестному солдату». Международный день инвалидов | | | 5-8 кл | | | | Кл. рук., вожатая | | | | |
| 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» | | | 1-4 кл | | | | Кл. рук-ли | | | | |
| 11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный  Закон Жизни!» | | | 6-8 кл. | | | | кл. рук. | | | | |
| 19.12.2021 «Тацинский танковый рейд» | | | 1-8 | | | | вожатая | | | | |
|  | | | 5.11.21 День добровольца (волонтера) | | |  | | | |  | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-8 кл. | | | | Учителя-предметники | | | | |
| Единый урок «Права человека» 10.11.21 | | |  | | | | Учитель обществознания | | | | |
|  | | | 200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова. 10.11.21 | | | 1-8 | | | | Учитель литературы | | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Мастерская «Новый год к нам мчится…» | | | 1-8 кл | | | | кл. рук, | | | | |
| Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | 6-8 кл. | | | | Кл. рук. | | | | |
| ***Семейное*** | | | Родительские собрания по итогам второй четверти | | | 1-8 кл | | | | кл. рук. | | | | |
| Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к Новому году | | | 1-8 кл | | | | Родительский комитет | | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | 5-8 кл | | | | Кл. рук., лидер класса | | | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | 5-8 кл | | | | Вожатая,Лидер д/о | | | | |
| Проведение школы актива | | | 5-8 кл | | | | Лидер д/о | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Веселые зимние старты | | | 1-4 кл | | | | уч. физ-ры,  кл. рук. | | | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | 1-8 кл | | | | Кл. рук., учитель физ-  ры | | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Подготовка и проведение  праздников «Однажды на Новый год…» | | | 1-8 кл | | | | Кл .рук, | | | | |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками «Новогоднее чудо» | | 1-8 кл | | | | | зам. дир. ВР, кл. рук | | | | |
| Участие в поселковом – конкурсе на лучшее новогоднее оформление образовательных организаций. | | - | | | | | кл. рук | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. | | 8 кл | | | | | кл. рук., | | | | |
| Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних | | 5-8 кл | | | | | Кл. рук, психолог | | | | |
| Час общения «Правовой  лабиринт» | | 8 кл | | | | | вожатая, кл. рук | | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Посещение классных  мероприятий | | По  плану | | | | | Рук. ШМО | | | | |
| Проведение новогодних  праздников | | По  плану | | | | | вожатая | | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления | | - | | | | | Рук. ШМО  зам. по УВР | | | | |
| Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе | |
| Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы наконец  первого полугодия | |
| **ЯНВАРЬ 2022 г.** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | Оформление тематической музейной экспозиции в школьном музее, посвященной празднику Победы. | | 5-8 кл | | | | | Руководитель музея, учитель истории | | | | |
| Месячник оборонно-массовой работы 23.01.-23.02 | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук., вожатая | | | | |
| 27.01.2022.Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) | | 5-8 кл. | | | | | Кл. рук., учитель истории, библиотекарь | | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Всемирный день азбуки Брайля 4.01.22 | | 5-8 | | | | | Учитель русского языка | | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | 6-8 кл. | | | | | Кл. рук. | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе» | | 1-8 кл | | | | | Психолог, кл. рук., | | | | |
| ***Семейное*** | | | Индивид. консультации с родителями тревожных детей | | - | | | | | педагог-  психолог | | | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч | | 1-8 кл | | | | | , кл. рук | | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины. | | - | | | | | Администрация, педагог-психолог, инспектор ПДН | | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | 5-8 кл | | | | | Кл. рук., лидер класса | | | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров, родительского комитета и администрации по подготовке Праздника родной школы | | 7-8кл | | | | | Лидер д/о, председатель РК | | | | |
| Проведение школы актива | | 5-8 кл | | | | | Лидер д/о, вожатая | | | | |
| Подготовка к Дню родной школы | | 5-8 кл | | | | | Лидер д/о, вожатая | | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Зимняя школьная спартакиада | | 1-8 кл | | | | | учит. физ-ры | | | | |
| участие в программе ГТО | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук., учителя физ-  ры | | | | |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук. | | | | |
| Дни здоровья «Зимние забавы»  во время школьных каникул | | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук. | | | |
| Организация зимних каникул  (по особому плану) | | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук., вожатая | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | | | Кл. рук-ли  1-8 кл | | | | | Рук ШМО | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею | | | 7-8 кл. | | | | | Рук ШМО | | | |
| Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования; | | | 1-6 кл. | | | | |
| Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. | | | 1-8 кл | | | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 2.02.2022 Освобождение Сталинграда | | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук, учитель истории | | | |
| 15.02.2022.Часы общения в  классах, посвященные Дню защитников Отечества (Афганистан) | | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук | | | |
| Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!» | | | 5-8 кл | | | | | Кл. рук | | | |
| Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» | | | 1-8 кл | | | | | учитель ОБЖ, кл. руководители, | | | |
| Старт общешкольной Акции  «Читаем детям о войне» | | | 1-8 кл. | | | | | Кл. рук.,  родители | | | |
| 14.02.2022 День освобождения г.Ростова-на-Дону (кл.часы, экскурсии) | | | 1-8 | | | | | Кл. рук.,  родители | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | 1-8 кл. | | | | | Учителя-предметники | | | |
| День родного языка 21.02.22 | | |
| День науки (муниципальный этап) | | |
| ***Трудовое,***  ***профориентационное*** | | | Субботник «Любимая школа  самая чистая!» | | | | | | | | кл. рук, вожатая | | | |
| «Трудовой» | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | | Кл. рук. | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Встреча с инспектором ПДН.  «Что есть Закон?» | | | | 1-6 кл | | | | Психолог, | | | |
| ***Семейное*** | | | Конкурс фотоколлажей «Папа  и я – мы большие друзья!» | | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1 –9 кл | | | | Кл. рук., | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-9 кл | | | | Кл. рук | | | |
| Заседания Совета Лидеров,  сборы общешкольных секторов | | | | 5-9кл. | | | | вожатая | | | |
| Проведение школы актива | | | | 5-9 кл | | | | Совет школы | | | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников  Отечества. | | | | 5– 9 кл | | | | кл. рук., учитель ОБЖ | | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-9 кл | | | | учитель физ-  ры | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | 06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками | | | | 1-9 кл | | | | вожатая | | | |
| Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» | | | | 1-9 кл. | | | | Кл. рук. | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | «Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя экономическая грамотность». | | | | - | | | | Рук ШМО | | | |
| ***Контроль завоспитательным процессом*** | | | Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся | | | | 5-9 кл | | | | Администрация | | | |
| Своевременность инструктажей  и соответствующие записи в классных журналах. | | | | 1-9 кл | | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | Часы общения «Дети войны» | | | | 6-8 кл | | | | Кл. рук. | | | |
| 18.03.2022. День воссоединения  Крыма и России. Кл .часы по  теме | | | | 5-8 кл | | | | Учитель истории. | | | |
|  | | | Кл. рук. | | | |
| Классные часы «Города-герои!  Города воинской Славы!» | | | | 1-8 кл. | | | Кл. рук. | | | |
| Участие в акции «Зеленая планета» | | | | 1-8 кл | | | Кл. рук. | | | |
| Урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны) 01.03.22 | | | | 1-8 | | | Кл. рук | | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-8 кл. | | | Учителя-предметники | | | |
| Участие в научно- практической туристско-краеведческой конференции «Отечество». | | | | - | | | Учитель истории | | | |
| Неделя математики 14.03-20.03.22 | | | | 1-8 | | | Учитель математики | | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) | | | | 8 кл | | | Кл. рук., | | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | Кл. рук. | | | |
| ***Семейное*** | | | Конкурс  «Улыбка мамы!» | фотоколлажей | | | 1-8 | | | Кл. рук | | | |
| Родительские классные собрания по плану | | | | 1  кл | – | 8 | Кл. рук., | | | |
| Общешкольное родительское  собрание. Родительский всеобуч | | | | 1-8 кл | | | кл. рук | | | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-8 кл | | | Кл. рук., лидер класса | | | |
| Заседание Совета школы, | | | | 5-8 кл | | | Лидер, вожатая | | | |
| Совместное заседание Совета Лидеров и администрации школы по проведению весенних каникул | | | | 5-8 кл. | | | лидер д/о, вожатая | | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | | ***–*** | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ | | | | 1-8 кл | | | Учитель физкультуры | | | |
| участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-8 кл | | | учителя физ-  ры | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. | | | | 1-8 кл | | | кл. рук., вожатая | | | |
| Праздник «Прощание с Букварем» | | | | 1-4 кл. | | | Учитель нач. кл | | | |
| **Направление** | | | **Название мероприятия** | | | | **Классы** | | | | **Ответственный** | | |
|  | | | Организация весенних каникул  (по особому плану) | | | | 1-8 кл | | | | Кл. рук., | | |
| 25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины  именины» | | | | 1-4 кл | | | | Библиотекарь, | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Тематические классные часы:  «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | | | | 5-8 кл | | | | Кл.рук | | |
| Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции. | | | | 6-8 кл. | | | | Кл. рук., психолог | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса | | | | - | | | | руководитель ШМО  педагог-психолог | | |
| Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. | | | |
| Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся | | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Оценка уровня воспитанности  обучающихся | | | | - | | | | руководитель ШМО | | |
| Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. | | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский  урок «Космос – это мы!» | | | | 1-8 кл | | | | Кл. рук., | | |
| Посещение школьного музея. Экскурсия «Все для фронта!  Все для Победы!» | | | | 1-8 кл. | | | | вожатая | | |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!» | | | | 2-8 кл. | | | | Вожатая, кл. рук., | | |
| Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» | | | | 1-8 кл | | | | кл. рук, учитель ИЗО, | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-8 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
|  | | | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок  ОБЖ | | | | 5-8 кл. | | | | | Учитель ОБЖ | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Общешкольный субботник  День древонасаждений | | | | 1-8 кл | | | | | Кл. рук., вожатая | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | | | Кл. рук. | |
| «День пожарной охраны». 30.04.22 | | | | 1-4 кл | | | | | учитель ОБЖ, кл. рук | |
| Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием | | | | - | | | | | Кл. рук., администрация | |
| ***Самоуправление*** | | | Заседания органов самоуправления в классах | | | | 5-8 кл | | | | | Кл. рук., лидер класса | |
| Заседания Совета школы,  Сбор Актива | | | | 5-8 кл | | | | | вожатая Лидер д/о | |
| Итоговый сбор школы актива  «Вертушка активиста» | | | | 5-8 кл | | | | | Лидер д/о | |
| Конкурс среди лидеров классов  «Лидерами не рождаются!» | | | | 5-8 кл. | | | | | Лидер | |
| ***Спортивно – оздоровительное*** | | | участие в программе ВФСК  ГТО | | | | 1-8 кл | | | | | учителя физ-ры | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Классные мероприятия  «Апрельская капель» | | | | 5-8 кл. | | | | | Кл. рук. | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | | | | 7-8 кл | | | | | ШУПР, педагог- психолог, представитель ПДН | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Заседание ШМО « Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период | | | | - | | | | | Рук. ШМО | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | |
| ***Контроль за воспитательным процессом*** | | | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах. | | | | - | | | | администрация | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско - патриотическое*** | | | Тематические классные часы,  посвященные Дню Победы | | | | 1-8 кл | | | | Кл. рук. | | |
| Митинг и возложения цветов к памятникам в х Надежевка, х.Маслов | | | | 1-8 кл | | | | вожатая | | |
| Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | | | | 1-8 кл | | | | Кл. рук., активы классов, д/о | | |
| Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды  – солдаты Победы!» | | | | 1-8 кл. | | | | Кл. рук., активы классов, РК | | |
| Международный день борьбы за права инвалидов 5.05.22 | | | |  | | | | вожатая | | |
| ***Интеллектуально – познавательное*** | | | Часы общения «День славянской письменности и культуры» | | | | 1-5  классы | | | | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук. | | |
| Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам | | | | 1-8 кл. | | | | Учителя-предметники | | |
| ***Трудовое, профориентационное*** | | | Школьный субботник по озеленению территории | | | | 5 – 8 кл | | | | Кл. рук. | | |
| Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | | | | 6-8 кл. | | | | Кл .рук. | | |
| ***Семейное*** | | | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период» | | | | 1-8 кл. | | | | кл рук. | | |
| Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период | | | | 1-8 кл | | | | администрация, кл. рук | | |
| ***Самоуправление*** | | | Рейд по проверке чистоты  школьной территории. | | | | 5-8 кл | | | | Лидер д/о, вожатая | | |
| Праздник Последнего звонка. | | | | 1-8  кл | | | | администрация, вожатая | | |
| Сбор РДШ | | | | 3-8 кл. | | | | Вожатая, члены  РДШ | | |
| Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год | | | | 5-8 кл | | | | Кл. рук., лидер класса | | |
| ***Спортивно оздоровительное*** | ***–*** | | Подведение итогов участия в  программе ВФСК ГТО.  Награждение. | | | | 1-9 кл | | | администрация | | | |
| ***Досуговая деятельность*** | | | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! | | | | 1-9 кл | | | Вожатая, кл. рук. | | | |
| 15.05.2022. Международный  день семьи. Кл. часы по теме. | | | | 1-9 кл. | | | Кл. руководители | | | |
| Праздник «Последний звонок» | | | | 9 кл | | | Кл. рук., вожатая | | | |
| ***Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения*** | | | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические  беседы | | | | 1-9 кл. | | | Учитель ОБЖ, психолог | | | |
| Классные часы «Безопасное  колесо» | | | | 3-4 кл,  5 кл | | | Уч. физ-ры  Кл .рук-ли | | | |
| ***Работа с классными руководителями*** | | | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях | | | | Кл. рук. | | | Администрация, кл. рук. | | | |
| Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год. | | | |
| ***Контроль воспитательным процессом*** | ***за*** | | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности,  кружковой работы на конец учебного года | | | | ПДО,  внеур. деят. | | | Зам. по УВР | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| ***Гражданско патриотическое*** | ***-*** | | 1 июня. Международный день  защиты детей | | | | 1-6 кл. | | | вожатая | | | |
| 12 июня. День России.  Областная линейка «Моя Россия!» | | | |
| 22 июня. День памяти и скорби. | | | |
| ***Работа с классными***  ***руководителями*** | | | Создание банка интересных педагогических идей | | | | кл. рук. | | | Руководитель ШМО | | | |
| ***Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом*** | | | Составление плана работы на  2022-2023 уч. год | | | |  | | |  | | | |
| Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год | | | | кл. рук. | | | вожатая | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экологический модуль** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Экологические классные часы «Всемирный день журавля» | 1-4 | 10 сентября | Классные руководители |
| Классные часы, посвященные Международному дню энергосбережения | 1-8 | 11 ноября | Классные руководители |
| Изготовление и развешивание кормушек, выставка творческих работ с изображением зимующих птиц «Синичкин день» | 1-8 | 12 ноября | Ст вожатый  Классные руководители |
| Всероссийская акция «Покормите птиц зимой!» | 1-8 | ноябрь - февраль | Старший вожатый,  Классные руководители |
| Выставка творческих работ с изображением домашних питомцев в рамках Международного дня домашних животных | 1-8 | 30 ноября | Классные руководители |
| Акция «Твори добро» (оказание помощи пожилым людям, инвалидам, детям-сиротам, участие в благоустройстве территории и др.) | 1-8 | 5 декабря | Старший вожатый  Классные руководители |
| Конкурс рисунков и плакатов, посвященные Международному Дню леса | 1-8 | 21 марта | Классные руководители |
| Флешмоб в рамках Всемирного дня охраны здоровья | 1-8 | 7 апреля | старший вожатый,  Классные руководители |
| Классные часы «Международный день Земли» | 1-8 | 22 апреля | Классные руководители |

1. **План воспитательной работы на 2022 год по реализации регионального (казачьего) компонента в МБОУ Масловской ООШ.**

Цель: создание единой социокультурной образовательной среды, способствующей социализации, самоопределению и патриотическому воспитанию молодого поколения на основе самобытных духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей российского казачества.

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Мероприятия по созданию информационно-насыщенной социокультурной образовательной среды** | | | |
| 1. | Размещение информации о деятельности образовательных организаций, имеющих статус «казачьи», на официальном сайте, в соцсетях | В течение года | вожатая |
| **2. Мероприятия по сохранению традиций и развитию культуры казачества** | | | |
| 1. | Рождественские христославы; колядки (с участием детей и родителей) | Каникулы (план)  2022 г. | Родители, кл. рук |
| 2. | Торжественное мероприятие, посвящённое памяти Атамана М.И. Платова | Январь  2022 г. | Учитель истории |
| 3. | Тематические мероприятия «Расказачивание на Дону» | Январь  2022 г. | Кл.рук |
| 4. | Организация  и проведение онлайн - лекций на тему: «Религиозный̆ экстремизм» | Февраль  2022 г. | Кл. рук |
| 5. | Кл. часы «Страницы истории моей малой Родины» (в рамках проведения месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы) | Февраль  2022 г. | Кл. рук |
| 6. | Неделя литературного творчества – «Казачество в произведениях Донских писателей»; демонстрации литературно-музыкальных композиций | Март  2022г. | Учитель русского,литературы |
| 7. | Традиционные Масленичные гуляния | Март  2022 г. | вожатая |
| 8. | Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. | Май  2022г. | Вожатая, учитель истории, кл.рук |
| 9. | Организация участия в конкурсе видеороликов «Я помню и горжусь!», посвященный Дню Победы в ВОВ | Май  2022г. | вожатая |
| 10. | Участие в фестивале «Три Спаса на Дону» | Сентябрь  2023 г. | Кл.рук |
| 11. | Организация и проведение концертных программ ко Дню пожилого человека «Господа старики - первейшие казаки» | Октябрь  2022 г. | вожатая |
| 12. | Праздник «Покрова Пресвятой Богородицы на Дону» | Октябрь  2022 г. | вожатая |
| 13. | Участие в выставке декоративно-прикладного искусства «Мой край Донской – мой край казачий» | Октябрь  2022 г. | вожатая |
| 14. | Онлайн-конкурс «Как у нас было на Дону» (представление видеороликов театрализованной постановки по казачьим обрядам, традициям, произведениям) | Ноябрь  2022 г. | вожатая |
| 15. | Конкурс рисунков «Дона славные сыны» | Ноябрь  2022 г. | Кл.рук |
| 16. | Конкурс «Юная казачка» (посвященный Дню матери казачки) | Декабрь  2022 г. | вожатая |
| **3. Научно-методические, просветительские и профориентационные мероприятия** | | | |
| 1. | Организация проведения мероприятий «Родительский всеобуч» для образовательных организаций казачьей направленности | В течение года |  |
| 2. | Участие в семинарах по разработке Рабочей программы воспитания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. | Март-июнь | Зам. по УВР |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

-       1 сентября День знаний;

-       3 сентября День окончания Второй мировой войны;

-       День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

-       5 октября День Учителя;

-       День пожилых людей;

-       4 октября День защиты животных;

-       30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

-       4 ноября День народного единства.

Декабрь:

-       5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;

-       6 декабря День Александра Невского;

-       9 декабря День Героев Отечества;

-       10 декабря День прав человека;

-       12 декабря День Конституции Российской Федерации;

-       27 декабря День спасателя.

Январь:

-       1 января Новый год;

-       25 января «Татьянин день» (праздник студентов);

-       27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

-       2 февраля День воинской славы России;

-       8 февраля День русской науки;

-       21 февраля Международный день родного языка;

-       23 февраля День защитников Отечества.

Март:

-       8 марта Международный женский день;

-       18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

-       12 апреля День космонавтики.

Май:

-       1 мая День весны и труда;

-       9 мая День Победы;

-       24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

-       1 июня Международный день защиты детей;

-       5 июня День эколога;

-       6 июня Пушкинский день России;

-       12 июня День России;

-       22 июня День памяти и скорби;

-       27 июня День молодежи.

Июль:

-       8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

-       22 августа День Государственного флага Российской Федерации;

-       23 августа День воинской славы России.

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.*